





6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания									
6.2. Свободная игра									
6.3. Групповые занятия: игры и занятия									
Средняя оценка по подшкале									
<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>									
	Подпись эксперта внутренней оценки качества _____ / <u>Манушина О.В.</u>								
	Приказ руководителя № <u>2-1-од</u> -от <u>14.01.2022г</u>								
	Заведующий МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 140" _____ / Н.И.Барсукова								

**Лист экспертной оценки  
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования**

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению цели и задачи принципы и подходы особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для	

	воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) способы и направления поддержки детской инициативы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25)	
2.1.2.	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. Раздел 2. Содержательный Раздел 3. Организационный Часть, формируемая участниками образовательных отношений Календарный план воспитательной работы	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	

4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

\_\_\_\_\_

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

(наименование учреждения)

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
<b>Целевой раздел</b>			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»)		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные		

	программы		
<b>Содержательный раздел</b>			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы		
2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления		



	двигательной активности и уединения ребенка		
<b>4. Дополнительный раздел</b>			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

**Рекомендации**

---



---



---

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

---



---

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Анализ качества АООП ДО МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие АООП ДО				
2.	Соответствие структуре Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В.Лопатиной				
3.	Программа ориентирована на детей от 3-х до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи				
4.	Нормативно – правовые документы указаны в соответствии с требованиями				
5.	Реализация программы предусматривает коррекцию недостатков в речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности				
6.	Условия реализации АООП ДО ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО				
7.	Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР) определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, в соответствии с возрастной периодизацией дошкольного возраста				
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
9.	В содержании АООП ДО ДОУ имеется оценка результатов освоения АООП (педагогическая диагностика освоения программы, диагностические карты специалистов)				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**Критерии оценки:** 0 – показатель не представлен  
1 – соответствует в меньшей степени 2 – соответствует в большей степени 3 – соответствует в полном объеме

Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Наименование ДОО \_\_\_\_\_  
 Эксперт ФИО \_\_\_\_\_  
 Возрастная группа \_\_\_\_\_  
 ФИО педагога (полностью) \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

Степень соответствия:

- не соответствует требованиям
- соответствует в меньшей степени
- соответствует в большей степени
- соответствует в полном объеме

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДООУ»</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	<u>Титульный лист</u> полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации Программы; ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; год разработки Программы.				
2.2	<u>Пояснительная записка</u> направленность Программы актуальность Программы цель, задачи Программы отличительные особенности Программы адресат Программы планируемые результаты освоения Программы формы педагогической диагностики результаты фиксации освоения Программы				
2.3	<u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделений в тексте разделов и тем внутри разделов формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане материал излагается назывными предложениями содержание каждого года обучения оформляется отдельно в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.) в содержании представлены вариативные образовательные маршруты				
2.4	<u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.				

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
2.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> методы обучения формы организации образовательного формы организации занятия ( алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); педагогические технологии дидактические материалы				
2.6	<u>Организация работы по программе</u> срок реализации Программы; режим занятий, их продолжительность и периодичность особенности организации образовательного процесса кадровое обеспечение материально-техническое обеспечение информационное обеспечение социальное партнерство				
2.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.				
3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам				
4.	<b>Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>	общая оценка -			
4.1	<u>Титульный лист</u> полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена) тип программы («Рабочая программа на 20__-20__ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название)») возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа срок реализации Рабочей программы ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа год разработки Рабочей программы				
4.2	<u>Пояснительная записка</u> направленность Программы актуальность Программы цель, задачи Программы отличительные особенности Программы адресат Программы планируемые результаты освоения Программы формы педагогической диагностики результаты фиксации освоения Программы				
4.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.				
4.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.				
4.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.				
4.6	<u>Расписание занятий</u>				
4.7	<u>Список обучающихся</u>				
4.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный год, сроки их проведения				
4.9	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем учебном году				

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
4.10	Методическое обеспечение (список используемой литературы): литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе				
5.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

**КАРТА АНАЛИЗА ОСНАЩЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**  
в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара

№	Критерии для анализа	Дата анализа/ баллы			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Организация РППС по направлениям развития и образования детей (образовательные области)</b>					
	Социально – коммуникативное развитие				
	Познавательное развитие				
	Речевое развитие				
	Художественно – эстетическое развитие				
	Физическое развитие				
<b>Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>					
	Учет индивидуальных, возрастных потребностей детей				
	Наличие четкого зонирования				
	Удобное пространственное расположение игр и пособий для совместной деятельности и общения по интересам				
	Наличие мест уединения				
<b>Реализация индивидуального подхода в организации РППС</b>					
	Размещение на видном месте всех детских работ				
	Место для поздравления с днем рождения (стенд, уголок, иные формы организации)				
	Детское портфолио				
	Оформление приемной с отражением индивидуальных особенностей детей				
	Условия, созданные для общения детей со сверстниками и взрослыми: - возможность побыть одному, - в небольшой подгруппе детей, - в большой подгруппе детей, - наедине со взрослыми				
<b>Оформление группы в соответствии с календарно – тематическим планированием образовательного процесса в группе</b>					
	Наличие и содержание тематических выставок, выставок детского творчества				

	Наличие и содержание наглядного, дидактического материала по изучаемой («проживаемой») теме				
	Отражение темы в родительском уголке				
<b>Наличие наглядно – информационных материалов для родителей</b>					
	Уголок для родителей (режим дня, сетка НОД, особенности возраста и т.д.)				
	Стенды «Меню», «Наше творчество» и др.				
	Наличие консультативного материала для родителей (на актуальные темы, по сезону, по запросу родителей)				
<b>Эстетическое оформление</b>					
	Приемной				
	Туалетной комнаты				
	Спальни				
	Групповой комнаты				
<b>Соблюдение техники безопасности</b>					
	Закрепление мебели				
	Соответствие мебели ростовым показателям				
	Соответствие игрового и дидактического материала возрастным и санитарно – гигиеническим требованиям				
	Соответствие естественного и искусственного освещения требованиям СанПин				
	Отсутствие опасных, колющих, режущих, торчащих предметов				
<b>Визитка» группы</b>					
<b>Отражение в организации и оформлении развивающей предметно – пространственной среды приоритетного направления работы педагогов</b>					
<b>Использовании площади спальни, приемной для различных видов детской деятельности</b>					
<b>Учет интересов и увлечений детей и воспитателей при оформлении интерьера группы</b>					
	Общее количество баллов:				

Рекомендации:

---



---



---



---

---

---

---

---

---

Проверяющий

(подпись)

(расшифровка подписи)

Инструкция к анализу данных: каждый пункт изучения оценивается по трёхбалльной системе.

3 балла – высокий уровень соответствия требованиям ФГОС ДО (полное соответствие)

2 балла – допустимый уровень соответствия требованиям ФГОС ДО (частичное соответствие)

1 балл – низкий уровень соответствия требованиям ФГОС ДО (несоответствие)





3	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с до-ступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> </ul> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей</p>											
4	<p>Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей</p>											

5	<p>Полифункциональность материалов предполагает:  возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;</p> <p>наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре</p>											
6	<p>Вариативность среды предполагает:  наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>											

7	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования											
8	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования											

Выводы:

---



---

Рекомендации:

---



---



---

С результатами контроля ознакомлены: \_\_\_\_\_

Примечания: Каждый критерий оценивается по трех бальной системе: 3б- высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие), 2б. – допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие), 1 б. – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).

**Карта оценки качества психолого-педагогических условий**

Дата проведения оценки: «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценку провели: \_\_\_\_\_

<i>Показатель: Психолого-педагогические условия</i>		
<b>Индикаторы</b>	<b>критерии</b>	<b>Оценка/ балл</b>
<b>1. Психолого-педагогическое сопровождение</b>	0 – в штате отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной службой МБОУ Центр «Поддержки детства»	
	1 – деятельность педагога-психолога в МБДОУ ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с окружными структурами ПМСП	
	2 – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности	
	3 – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов МБДОУ (работа МБОУ Центр «Поддержка детства»)	
<b>2. Условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ (при поступлении таких детей в ДОУ)</b>	0 – в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, но не организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ	
	1 – в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	
	2 – в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.	
	3 – в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида; обеспечена доступность образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с Паспортом доступности дошкольного учреждения	
<b>3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды</b>	0 – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры	
	1 – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми	
	2 – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год)	
	3 – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год)	
<b>4. Защита детей от всех форм</b>	0 – неблагоприятный психологический климат в группе, наличие неадаптированных к МБДОУ детей	

<b>физического и психического насилия</b>	(плачущие дети, отказывающиеся идти в детский сад или группу), систематические жалобы родителей на грубый тон воспитателя и наказания детей; угрозы в адрес детей, игнорирование нужд ребенка, постоянная критика ребенка воспитателем; взрослый не включается в игру и другие виды деятельности детей; воспитатели не обращают внимания на случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, не информируют администрацию МБДОУ о данных случаях	
	1 – благоприятный психологический климат в группе, до 50% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, отсутствие жалоб родителей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; педагоги своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	
	2 – благоприятный психологический климат в группе, более от 50 до 80% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	
	3 – благоприятный психологический климат в группе, более 80% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка, все дети социализированы в группе, нет непринятых детей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки	
<b>5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии взрослых с детьми</b>	0 – при организации игр и занятий педагоги не принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности не учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (нетерпимо относятся к затруднениям, не позволяют действовать в своем темпе, не помогают справиться с трудностями, не стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; негативно реагируют на ошибки детей. не стремятся помочь ребенку освоить трудное или новое действие. Педагоги не проводят педагогическую	

	<p>диагностику и взаимодействуя с ребенком, педагоги не учитывают данные педагогической диагностики его развития</p> <p>1 – при организации игр и занятий до 50% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития</p> <p>2 – при организации игр и занятий от 50 до 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития</p> <p>3 – при организации игр и занятий более 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития</p>	
<b>6. Создание условий для познавательного развития детей</b>	<p>0 – педагоги не создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (ФЭМП). Педагоги не организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего).</p> <p>1- до 50 % педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа</p>	

	Лего).	
	2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего). В МБДОУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, библиотека.	
	3 – более 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(ФЭМП); организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего). В МБДОУ оборудованы образовательные пространства вне групп: экологическая галерея, уголок ПДД, Лего-комната, библиотека и т.п.	
<b>7. Создание условий для речевого развития ребенка</b>	0 – педагоги не создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; не обогащают словарный запас детей; не создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи.	
	1 – до 50% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	
	2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	
	3 – более 80% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).	



<p><b>8. Создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка</b></p>	<p>0 – сотрудники не создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>1 – до 50% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p> <p>2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p> <p>3 – более 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).</p>	
<p><b>8.1. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление инициативы и самостоятельности дошкольн.:</b></p>	<p><b>Критерии</b></p>	<p><b>оценка</b></p>

<p>8.1.1. Воспитатель поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры</p>	<p>0 – воспитатели не поощряют проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры: не поддерживают предложение ребенка поиграть во что-либо; не показывают детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; не показывают детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</p>	
	<p>1 –до 50% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры: поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</p>	
	<p>2 – от 50 до 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры: поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</p>	
	<p>3 - более 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры: поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п.</p>	
<p>8.1.2. Воспитатель формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам.</p>	<p>0- воспитатели не формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, не предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас по- играть; не привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и не предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; не вносят в группу неоформленный материал для игровой деятельности.</p>	
	<p>1 –до 50% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности.</p>	
	<p>2 – от 50 до 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности.</p>	

	<p>3 - более 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находится в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности.</p>	
<p>8.1.3. Педагог побуждает и стимулирует у детей желание планировать свою деятельность.</p>	<p>0-педагоги не предлагают детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна; не организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; не акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).</p>	
	<p>1 - до 50% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна; организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).</p>	
	<p>2 – от 50 до 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна; организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).</p>	
	<p>3 – более 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна; организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети отгадали тему недели, сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках данной темы недели, распределить, что можно сделать что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра; акцентируют внимание детей на основном событии тематической недели (итоговом мероприятии) и</p>	

	привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, каких героев хотят видеть, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.).	
8.1.4. Педагог создает различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.	0 – воспитатели не создают различные проблемные образовательные ситуации, предоставляют детям готовые решения, не стимулируя их искать решение самостоятельно.	
	1 - до 50% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.	
	2 – от 50 до 80% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.	
	3 – более 80% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.	
8.1.5. Педагог формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	0 – воспитатели не формируют у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	
	1 - до 50% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	
	2 – от 50 до 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	
	3 – более 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком.	
8.1.6. Воспитатель привлекает ребенка к подготовке и проведению образовательной деятельности.	0 – воспитатели не привлекают ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить.	
	1 - до 50% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить.	
	2 – от 50 до 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить.	

	<p>3 – более 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики; выбору музыки, под которую дети будут рисовать, лепить.</p>	
<p>8.1.7. Воспитатель формирует у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности</p>	<p>0 –воспитатели не формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); систематически не тренируют конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); не оказывают ребенку помощь только в случае необходимости или по его прямой просьбе, а стремятся сделать все за ребенка с целью экономии времени; не обучают ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (не проговаривают с ребенком, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; не обсуждают с ребенком получившийся результат, не спрашивают, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); не организуют, не предлагают ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; не обучают детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); не создают ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	
	<p>1 - до 50% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремятся сделать все за ребенка с целью экономии времени); обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	
	<p>2 – от 50 до 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремятся сделать все за ребенка с целью экономии времени); обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат</p>	

	<p>и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	
	<p>3 – более 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравится, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.); оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени); обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д.</p>	
<p>8.1.8. Воспитатель использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p>	<p>0 – воспитатели не используют метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p> <p>1 - до 50% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p> <p>2 – от 50 до 80% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p> <p>3 – более 80% воспитателей использует метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов и вопросов.</p>	
<p><b>8.2. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление способности к волевым усилиям</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Критерии</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>оценка</b></p>
<p>8.2.1. Воспитатель приобщает детей к совместной игровой деятельности:</p>	<p>0 – воспитатели не предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры не обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли кон-фликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.;</p> <p>- не предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить...», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п.</p> <p>- не организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчи-</p>	

	ки)....., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды т.п.	
	1 - до 50% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить...», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»....., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды	
	2 – от 50 до 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить...», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»....., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды т.п.	
	3 – более 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить...», «Съедобное – несъедобное», «Запрещенное движение», «запрещенная буква», «Секретное слово» и т.п. организуют подвижные игры на развитие отношений подлинного сотрудничества: «Колдунчики»....., в которых дети, должны сделать усилие преодолеть свой страх) и расколдовать члена своей команды	
8.2.2. Воспитатель инициирует (поддерживает) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	0 – воспитатели не инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
	1 - до 50% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
	2 – от 50 до 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
	3 – более 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п.;	
8.2.3. Воспитатель организует словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни	0 – воспитатели не организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	

детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо	1 - до 50% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	
	2 – от 50 до 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	
	3 – более 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.)	
8.2.4. Организует игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций.	0 – воспитатели не организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра не обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, не предоставляют ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;	
	1 - до 50% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;	
	2 – от 50 до 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком с помощью пальчикового театра обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации;	
8.2.5. Воспитатель формирует положительный образ «Я» ребенка.	0 – воспитатели не формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, не стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	
	1 - до 50% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	
	2 – от 50 до 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	
	3 – более 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.).	



8.3. Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление любознательности	Критерии	Оценка
8.3.1. Воспитатель обеспечивает деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса	0 – воспитатели не обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса	
	1 - до 50% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса	
	2 – от 50 до 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса	
	3 – более 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса	
8.3.2. Воспитатель проявляет активное внимание к детским вопросам.	0 – воспитатели не проявляют активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком не ищут ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то не стремится найти его позже и не возвращается вновь к вопросу дошкольника	
	1 - до 50% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему...»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников.	
	2 – от 50 до 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему...»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников.	
	3 – более 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника: «Антон, помнишь, ты спрашивал почему...»; замечает все открытия ребенка, обращая на это внимание сверстников.	
8.3.3. Воспитатель организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути	0 – воспитатели не организуют различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути	
	1 -до 50% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути	
	2 – от 50 до 80% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути	
	3 – более 80% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути	

8.3.4 Воспитатель насыщает предметно-пространственную среду, окружающую ребенка.	0 – воспитатели не насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (не оборудуют центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; не вносят неоформленный игровой материал; не оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
	1 - до 50% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
	2 – от 50 до 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
	3 – более 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал; оборудуют «экологическую тропу на участке дошкольного учреждения и т.п.).	
8.3.5. Воспитатель систематически стимулирует и организует исследовательскую деятельность дошкольников.	0 – воспитатели не вносят в группу новые предметы для обследования детьми, не организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
	1 - до 50% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
	2 - от 50% до 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
	3 – более 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет).	
8.3.6. Воспитатель систематически организует наблюдения	0 – воспитатели не организуют (не систематически организуют) наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.	

дошкольников на прогулке и в группе.	1 - до 50% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.	
	2 - от 50% до 80% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.	
	3 - более 80% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе.	
<b>8. 4. Создание условий для самостоятельной деятельности и развития игровой деятельности детей</b>	<p>0 – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей);</p> <p>Сотрудники не создают условия для свободной игры детей: используют время, предназначенное для игры, для проведения занятий. Не сохраняют игровое пространство (нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла (заставляют разбирать детские сооружения, предназначенные для игры); не предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Не наблюдают за свободной игрой детей, не включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры. Не обучают детей использованию неоформленного игрового материала, предметов-заместителей.</p>	
	<p>1 – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников;</p> <p>До 50% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p> <p>До 50% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов-заместителей.</p> <p>В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).</p>	

2 – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); осуществляется организационно - методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).

50-80% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.

50-80% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).

50-80% педагогов создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы- заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов- заместителей.

Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).

Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).

3 – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны заместителя по УВР); организация разновозрастных игровых сообществ.

Более 80% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.

Создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).

Создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре: организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы- заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов- заместителей.

Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).

Создают условия для развития общения между детьми в игре: создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).

Реализуют индивидуальный подход в организации игры детей: предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры,

	<p>повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p> <p>Используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>	
<b>9. Создание условий для художественно-эстетического развития детей</b>	0 – педагоги не создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
	1 – до 50% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
	2 – от 50 до 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
	3 – более 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании; для развития детей в лепке; для развития детей в аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей.	
<b>10. Наличие в МБДОУ условий для создания социальной ситуации развития детей</b>	0 – воспитатели не обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	
	1 - до 50% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	
	2 - от 50% до 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	

	3 – более 80% воспитателей обеспечивают эмоциональное благополучие детей; поддержку индивидуальности и инициативы; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития ребенка); эффективное взаимодействие с родителями.	
<b>11. Создание условий успешного перехода ребенка на следующий уровень образования</b>	1 – в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия)	
	2 – в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий)	
	3 – в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней	
<b>Максимальное количество баллов по данному показателю: 93</b>	<b>Фактическое количество баллов, набранное по данному показателю:</b>	

Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым

№	Параметры соответствия		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					



4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность				
9	Умение доступно преподнести новый материал				
10	Умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				

6.	Выполнение педагогом поставленных задач			
7.	Работа по реализации воспитательных задач			
8.	Деятельность детей	общая оценка -		
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей			
2	Наличие у детей интереса к деятельности			
3	Работоспособность детей			
4	Речевая активность детей			
5	Степень самостоятельности и активности детей			
	<b>Итоговая оценка:</b>			

**Критерии оценки:**

0 – показатель не представлен

1 – соответствует в меньшей степени 2 – соответствует в большей

степени 3 – соответствует в полном объеме

**План тематического контроля  
в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара  
для анализа качества образовательного процесса,  
организованного взрослым на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Направление работы	Предлагаемые рабочие материалы
<i><b>Использование разнообразных форм физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ</b></i>		
Цель: анализ системы работы в ДОУ по использованию разнообразных форм физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста		
1	Обследование уровня развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Схема обследования уровня развития, овладения культурно-гигиеническими навыками у детей разных возрастных групп.</li> <li>- Формирование начальных представлений о ЗОЖ.</li> <li>- Карта анализа занятий.</li> </ul>
2	Оценка профессиональных умений воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта анализа самообразования воспитателей.</li> <li>- Карта анализа совместной образовательной деятельности с детьми, прогулки.</li> </ul>
3	Оценка методических условий в группе, в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта анализа развивающей предметно – пространственной среды в группе, в ДОУ.</li> </ul>
4	Оценка планирования работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта проверки плана воспитательно – образовательной работы</li> </ul>
5	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Карта анализа наглядной информации для родителей.</li> <li>- Анкета для родителей «Физическое воспитание в ДОУ».</li> <li>- Выводы по результатам анкетирования родителей.</li> </ul>
<i><b>Диалогическая речь ребенка - дошкольника</b></i>		
Цель: изучить особенности диалогической речи в ситуации общения «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок» во время свободного общения, в специально организованных разговорах с детьми, в разных видах деятельности.		
1	Обследование уровня развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические срезы детей «Особенности диалогической речи», «Характеристика коммуникативных умений детей»</li> </ul>
2	Уровень профессионального мастерства воспитателей в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение планировать работу с детьми по диалогическому развитию речи.</li> <li>- Умение руководить организованной деятельностью детей (занятия, прогулка, режимные моменты, игровая деятельность).</li> <li>- Умение руководить самостоятельной деятельностью детей.</li> <li>- Умение общаться с детьми, культура общения.</li> </ul>
3	Создание условий для развития диалогической речи в группе (речевая среда)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие дидактического материала, иллюстративного материала.</li> <li>- Наличие дидактических игр.</li> <li>- Отражение данной темы в зонах.</li> </ul>
4	Система планирования работы с детьми по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствие в плане занятий, на которых решается задача развития диалогической речи.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми по теме.</li> </ul>

	диалогической речи	- Реализация темы в режимных моментах, игровой деятельности. - Планирование работы с родителями по данной теме.
5	Работа с родителями по развитию диалогической речи.	- Консультации. - Анкетирование. - Беседы.
<b><i>Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста в организации продуктивной деятельности</i></b>		
Цель: выявление уровня работы в ДОУ по развитию творческого мышления у дошкольников в организации продуктивной деятельности		
1	Обследование уровня развития детей	- Схема обследования уровня развития творческого мышления у детей разных возрастных групп. - Карта анализа занятий.
2	Оценка профессиональных умений воспитателя	- Карта анализа самообразования воспитателей. - Карта анализа организации продуктивной деятельности в ДОУ.
3	Оценка методических условий в группе, в ДОУ	- Карта анализа развивающей предметно – пространственной среды в группе, в ДОУ.
4	Оценка планирования работы	- Карта проверки плана воспитательно – образовательной работы. - Индивидуальная работа с детьми по теме.
5	Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме	- Карта анализа наглядной информации для родителей. - Анкета для родителей «Творчество детей дома». - Выводы по результатам анкетирования родителей.
<b><i>Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</i></b>		
Цель: анализ (самоанализ) созданных условий в соответствии с выделенными параметрами, проводимый коллективом ДОУ.		
1	Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогическое сопровождение. Вариативные формы дошкольного образования. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможности для социализации детей, с использованием социокультурной среды. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.
2	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами. Образовательный ценз педагогических работников. Уровень квалификации педагогических кадров. Непрерывность профессионального образования. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми. Участие в районных, окружных, городских,

		всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.
3	Материально-технические условия	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений. Пожарная безопасность. Охрана здания и территорий. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. Контроль за организацией питания. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО. Информационное обеспечение. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.
4	Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.
5	Финансовые условия	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год). Информация о финансовом обеспечении, предоставленная на официальном сайте ДОО. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации.

## КАРТЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

## Карта анализа выполнения санэпидержима в группе

Группа \_\_\_\_\_ Педагоги \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы контроля	Результаты. Степень соответствия, замечания и предложения
1	Соответствие содержания игрового помещения требованиям СанПиН	
2	Соответствие содержания спального помещения требованиям СанПиН	
3	Соответствие содержания туалетного помещения требованиям СанПиН	
4	Соответствие содержания раздевалки требованиям СанПиН	
5	Соблюдения температурного режима в помещении	
6	Соблюдение режима проветривания в помещении	
7	Соблюдение уровня искусственного освещения	
8	Соблюдение техники безопасности	
9	Маркировка мебели и ее соответствие росту ребенка; расстановка мебели	
10	Наличие в группе защитных приспособлений, предупреждающих травмы	

Степень соответствия: от 0 до 3 баллов

### Организация питания в ДОУ (ежемесячно)

**Цель:** 1. Изучить соблюдение нормативных документов по организации питания в ДОУ.

2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры питания.

**Условные обозначения:**  не соответствует требованиям

частично соответствует требованиям

полностью не соответствует требованиям

Дата	Помещение	Содержание контроля	Ответственные	Результативность
1	2	3	4	5
	Пищеблок	- Соблюдение норм закладки продуктов;		
		- соблюдение технологии приготовления в соответствии с технологическими картами;		
		- соблюдение норм выдачи готовых блюд по группам;		
		- наличие контрольного блюда, проб.		
	Группы	- Соблюдение графика выдачи готовых блюд по группам;	Ст. медсестра Ст. воспитатель Председатель РК Заместитель заведующего	
		- соблюдение объема порций по возрасту детей, качество раздаваемой пищи (t°), своевременная раздача 2-го блюда;		
		- сервировка стола, наличие и использование столовых приборов;		
		- использование методических приемов по формированию навыков культуры питания.		
	Документация старшей медсестры	- Бракераж сырой и готовой продукции;		
		- калорийность;		
		- перспективное меню;		
		- анализ выполнения норм расхода продуктов питания на одного ребенка в день;		
		- анализ выполнения финансовых норм питания на одного ребенка;		
		- организация диетического питания для детей, страдающих аллергическими заболеваниями.		

### Организация питания в группах

№ п/п	Вопросы на контроль	Возрастные группы, недели месяца																
		Группа №				Группа №				Группа №				Группа №				
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.	Гигиеническая обстановка																	
1.1.	Санитарное состояние																	
1.2.	Размещение столовой мебели																	
2	Своевременность доставки пищи в группу																	
3	Сервировка стола																	
3.1.	Учитываются ли требования сервировки стола в зависимости от возраста детей																	
3.2.	Эстетика стола																	
3.3.	Оценка деятельности дежурных																	
4	Выполнение режима питания																	
5	Подготовка детей к приему пищи																	
5.1.	Настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное)																	
5.2.	Организация гигиенических процедур в зависимости от возраста																	
6	Руководство воспитателя																	
6.1.	Обстановка в группе во время приема пищи																	
6.2.	Посадка детей за столом																	
6.3.	Умение детей пользоваться столовыми приборами																	
6.4.	Культура подачи второго блюда																	
6.5.	Культура поведения за столом																	
6.6.	Обращение воспитателя с детьми во время приема пищи																	
6.7.	Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)																	
6.8.	Доводится ли пища до каждого ребенка																	

**Условные обозначения:** ○ - высокий уровень, □ - средний уровень, ◇ - низкий уровень







7. Оформление развивающей среды																							
8. Работа с родителями																							
9. Участок группы: - состояние физкультурного оборудования; - состояние мини-огорода; - состояние фитоогорода; - состояние клумб, цветников на групповом участке																							
Всего баллов																							

1 балл – работа по критерию ведется удовлетворительно;  
2 балла – работа ведется хорошо;  
3 балла – работа ведется отлично.

**Карта оценки знаний воспитателем основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования**

Перечень профессиональных знаний	Группа									
	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Программно-методическое обеспечение программы по разделам										
Стратегическая цель программы										
Основные направления реализации программы										
Разделы программы, средства их реализации (по своей возрастной группе)										
Особенности организации образовательного процесса при реализации программы										
Особенности развития детей по возрастным группам										
Объем требований , предъявляемых программой по возрастным группам										
Набор диагностических методик к программе										

Показатель уровня знаний: от 0 до 3 баллов

**ЛИСТ КОНТРОЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО \_\_\_\_\_**  
**НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Вид физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Экспертный анализ</b>	<b>Комментарии</b>
Организация двигательной деятельности	Физкультурные занятия	
	Утренняя гимнастика	
	Гимнастика после сна	
	Физкультурные минутки	
	Подвижные игры	
Гимнастика	Дыхательная	
	Музыкально-ритмическая	
	Коррекционная	
	Оздоровительная	
Планирование активного отдыха	Физкультурные досуги	
	Физкультурные праздники	
	Дни здоровья	
	Туристские прогулки	
Индивидуальная работа с детьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья		
Использование в работе специальной литературы		
Повышение квалификации педагогов в области физического воспитания дошкольников		
Нетрадиционные формы работы (кружки, секции т. д.)		
Физкультурные уголки (спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм)		
Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей	Спортивный инвентарь на участке	
	Рациональное расположение мебели в группе для	

	высвобождения игрового пространства	
	Использование спортивного зала	
	Знание воспитателем вариативных и альтернативных программ физического воспитания и использование их на практике	
Контроль нагрузки		
Организация двигательной деятельности детей на прогулке		
Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности		
Взаимосвязь работы воспитателя по физкультуре с другими специалистами		
Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей		
Работа с семьей	Выставка литературы	
	Участие родителей в спортивных мероприятиях	
	Консультации для родителей	
	Индивидуальные беседы	
	Организация семейных клубов	



Работа с родителями по теме «Воспитание здорового ребенка»																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

○ - высокий уровень

□ - средний уровень

△ - низкий уровень





Работа воспитателя	Эффективность организации коллективного труда воспитателем																				
	Методы стимулирования детей																				
	Планирование трудовых поручений																				
	Эффективность дежурства и свободного труда в уголке природы																				
	Эффективность коллективного труда на участке																				
	Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков																				

Условные обозначения: ○ - высокий уровень    □ - средний уровень    △ - низкий уровень



Частота и систематичность наблюдений																					
Соответствие наблюдений климатическим и географическим особенностям																					
Связь наблюдений в природе с другими видами деятельности																					
Материальная база участка, наличие объектов наблюдения в природе																					

Условные обозначения:

○ - высокий уровень

□ - средний уровень

△ - низкий уровень

## Организация прогулки

Дата \_\_\_\_\_

Наименование ДОУ \_\_\_\_\_

Ст.воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца																			
	I младшая группа				II младшая группа				средняя группа				старшая группа				подготовит группа			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Планирование прогулки																				
Планирование подвижных игр																				
Планирование дидактических игр																				
Планирование сюжетно-ролевых игр																				
Планирование наблюдений за природой и состоянием погоды																				
Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания																				
Соответствие одежды сезону																				
Наличие выносного материала по сезону																				
Двигательный режим детей на прогулке																				
Организация наблюдения за природой и состоянием погоды																				
Обучающие, дидактические игры на прогулке																				
Сюжетно-ролевые игры на прогулке																				
Организация трудовой деятельности детей на прогулке																				
Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке																				
Гигиенические процедуры после прогулки																				

Условные обозначения: ○ - высокий уровень    □ - средний уровень    △ - низкий уровень

Подготовка воспитателя к занятиям

Дата \_\_\_\_\_

Наименование ДОУ \_\_\_\_\_

Ст.воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца																			
	I младшая группа				II младшая группа				средняя группа				старшая группа				подготовит группа			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Знание воспитателем программного материала и хода занятий																				
Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии																				
Подготовленность наглядно-демонстрационного материала																				
Эстетика оформления наглядных пособий																				
Подготовленность раздаточного материала																				
Достаточное количество раздаточного материала в зависимости от количества детей																				
Целесообразность размещения материала в учебной зоне																				
Подготовленность рабочих мест для воспитателя и детей																				
Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению в целом и к рабочей зоне																				

Условные обозначения: ○ - высокий уровень    □ - средний уровень    △ - низкий уровень

Работа по изучению дошкольниками правил дорожного движения (ПДД) и основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Дата \_\_\_\_\_

Наименование ДОУ \_\_\_\_\_

Ст.воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Вопросы на контроле	Возрастные группы, недели месяца
---------------------	----------------------------------



проведении работы по развитию у детей навыков безопасного поведения																				
Знания, умения и навыки детей по ОБЖ																				
Работа с родителями по данной проблеме																				

Условные обозначения:

○ - высокий уровень

□ - средний уровень

△ - низкий уровень



## Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Группа \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

Направления работы	Выводы
Общие вопросы	
Эстетика оформления	
Общие вопросы (режимы, сетка занятий, сведения об индивидуальных особенностях детей)	
Планирование занятий	
Программное содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задачи	
Методы активизации детей на занятии: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, разрезные картинки и т.д.	
Материалы и оборудование	
Планирование работы вне занятий	
Физкультурно-оздоровительная работа:	
а) система закаливания в зависимости от времени года	
б) утренняя гимнастика	
в) подвижные игры и упражнения	
г) гимнастика после сна	
д) культурно-гигиенические навыки	
е) индивидуальная работа с детьми	
Игра:	
а) дидактические игры	
б) интеллектуальные игры	
в) театрализованные игры	
г) забавы, развлечения	
д) сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры; изменения предметно-игровой среды; формирование взаимоотношений детей)	
Развитие речи:	
а) работа в книжном уголке	
б) утренние беседы с детьми	
в) чтение художественной литературы вне занятий	
г) работа в библиотеке	
д) индивидуальная работа с детьми (по воспитанию ЗКР, по развитию словаря, по развитию связной речи)	
Хозяйственно-бытовой труд	
а) навыки самообслуживания	
б) поручения	
в) дежурства	
г) коллективный труд	
Работа в изоуголке (индивидуальная работа с детьми по программе)	
Планирование прогулки:	

а) наблюдения за неживой природой	
б) наблюдения за живой природой	
в) наблюдения за трудом взрослых	
г) труд в природе	
д) двигательная активность детей на занятии	
е) индивидуальная работа с детьми	
ж) двигательная активность детей на прогулке (подвижная игра с высоким уровнем Д.А. + подвижная игра с низким уровнем Д.А.)	
з) организация самостоятельной деятельности детей на участке	
Планирование досугов: литературные, музыкальные, физкультурные, экологические, математические и т.д.	
Сотрудничество с родителями:	
а) индивидуальные беседы	
б) консультации	
в) наглядная информация	
г) совместные мероприятия	

Критерий профессионального мастерства	ФИО воспитателя				
	2	3	4	5	6
1					
Знание программы и всех направлений работы по развитию речи					
Знание методики проведения диагностики развития речи детей, ведение документации					
Образность речи					
Эмоциональность и интонационная выразительность речи					
Доступность речи для детей по форме и содержанию					
Умение точно и доступно формулировать вопросы детям, использовать их, как активизирующий прием					
Умение привлечь детей к работе по ремонту книг в книжном уголке					
Наличие наглядной информации для родителей по разделу					
Проведение тематических родительских собраний					

Показатель уровня знаний и профессионального мастерства: от 0 до 3 баллов

Вопросы к анализу	Группа	Воспитатель
1	2	3
Вид деятельности, тема		
Соответствие конспекта занятия поставленным программным задачам, заявленной теме, возрасту детей, условиям проведения		
Формы организации детской деятельности на занятии: смена поз детей, организация динамических пауз		
Использование игровых методов и приемов, соответствие возрасту, их целесообразность		
Учёт индивидуальных особенностей развития		
Наличие наглядного материала, эффективность его использования, эстетика оформления		
Средства привлечения внимания и поддержка интереса к теме занятия		
Интерес, увлеченность детей на занятии, их самочувствие, настроение, проявление инициативы		
Выводы, рекомендации		

### Карта анализа выполнения санэпидрежима в группе

№ п/п	Вопросы контроля	Результаты. Оценка, замечания и предложения
1	Соответствие содержания игрового помещения требованиям СанПиН	
2	Соответствие содержания спального помещения требованиям СанПиН	
3	Соответствие содержания туалетного помещения требованиям СанПиН	
4	Соответствие содержания раздевалки требованиям СанПиН	
5	Соблюдения температурного режима в помещении	
6	Соблюдение режима проветривания в помещении	
7	Соблюдение уровня искусственного освещения	
8	Соблюдение техники безопасности	
9	Маркировка мебели и ее соответствие росту ребенка; расстановка мебели	
10	Наличие в группе защитных приспособлений, предупреждающих травмы	

Выводы: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

№ п/п	Вопросы контроля	Результаты. Оценка, замечания и предложения
1	Анализ соответствия принципам развивающей среды	
2	Анализ соответствия образовательной программе	
3	Содержательность и полнота центров (уголков, знаков): Центр двигательной активности Центр сенсорного развития Центр познавательного развития Центр изобразительной деятельности Центр воды и песка (центр экспериментирования) Центр игровой деятельности Центр книги Центр театра	
4	Соответствие требованиям СанПиН	
5	Соответствие требованиям техники безопасности	
6	Наличие в нескольких экземплярах одной игрушки (достаточное количество для одновременной игры 5-6 детей)	

Выводы: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы контроля	Результаты. Оценка, замечания и предложения
1	Системность и целенаправленность планирования совместной деятельности педагога с детьми	
2	Разнообразие планирования индивидуальной работы с детьми	
3	Разнообразие планирования самостоятельной деятельности детей	
4	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса	
5	Разнообразие запланированных видов детской деятельности	
6	Разнообразие запланированных форм сотрудничества с родителями и их эффективность	
7	Соответствие планирования образовательной программе	
8	Соответствие запланированных целей и задач возрасту детей	
9	Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми	
10	Планирование прогулки	
11	Планирование игровой деятельности	
12	Современность написания плана	
13	Вариативность и актуальность запланированных форм взаимодействия взрослых и детей	
14	Эстетичность оформления плана	
15	Полнота раскрытия запланированной темы месяца или недели	
16	Реализация принципа интеграции при планировании	
17	Творческий подход в выборе формы проведения итогового мероприятия	
18	Наличие, своевременность, полнота, достоверность заполнения документации в соответствии с номенклатурой дел: Сведения о родителях, сведения о состоянии здоровья детей, учет пребывания детей в группе, адаптационный журнал, карты наблюдения за уровнем нервно-психического развития детей, режим дня, комплексы гимнастики и т.д.	

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Порядок одевания и раздевания детей									
Наличие выносного материала по сезону									
Занятость детей на прогулке									
Двигательный режим детей на прогулке									
Разнообразие видов деятельности на прогулке									
Длительность прогулки в зависимости от сезона									
Разнообразие игровой деятельности									
Двигательная активность детей в течение дня									
Сон									
Укладывание									
Подъем									
Гимнастика после сна									
Закаливающие процедуры									
Гигиенические процедуры									
Умывание: обучение, навыки детей									
Туалет									
Санитарно-гигиеническая обстановка в группе									
Регулярность проветривания									
Соблюдение теплового режима									
Одежда детей									
Влажная уборка									

Условные обозначения: ○ - высокий уровень    □ - средний уровень    △ - низкий уровень

**Карты анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО**  
 (комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»,  
 под редакцией авторского коллектива ГБНУ Московского института развития  
 образования – Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др.)

Мониторинг по программе «Истоки»

Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни.

Первая младшая группа.

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметр оценки	Уровень («достаточный», «Близкий к достаточному», «не достаточный»)
1	2	3
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
1	Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.	
2	Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)	
3	Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей	
4	Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу	
5	Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)	
6	Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)	
7	Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить	
8	Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)	
9	Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды	
10	Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)	

11	Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой	
12	Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть	
13	Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	
14	Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами - заместителями	
15	Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)	
16	Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя «Я - мальчик», «Я - девочка», проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)	
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)	
2	Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях	
3	Собирает (с помощью взрослого) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине	
4	Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу	
5	Использует предметы домашнего обихода и предметы – игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» голыша мочалкой и т.п.)	
6	Применяет предметы – орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)	
7	Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 2 – 3 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)	
8	Имеет элементарные представления: о строении человека ( у всех есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – наелся, устал – отдохнул, опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)	
9	Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных – обитателей леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)	
10	Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)	
<b>Речевое развитие</b>		
1	Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)	
2	Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она красная)	
3	Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	
4	Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов.	

	Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
1	В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)	
2	Начинает называть получившееся изображение	
3	Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации – навыком наклеивания готовых форм	
4	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвуют в музыкальной игре	
5	С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой	
6	Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им	
7	Выделяет любимые сказки, стихи	
<b>Физическое развитие</b>		
1	Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования	
2	Имеет хороший аппетит, регулярный стул	
3	Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности	
4	Уверенно ходит в разных направлениях	
5	Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)	
6	Прыгает на месте с продвижением вперед	
7	Может бежать непрерывно в течение 30 – 40 с	
8	Может пробежать к указанной цели	
9	Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого	

### Мониторинг по программе «Истоки»

Карта педагогической диагностики ребенка на конец четвертого года жизни.

Вторая младшая группа.

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметр оценки	Уровень («достаточный», «Близкий к достаточному», «не достаточный»)
1	2	3
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
1	Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания при поддержке взрослого, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры)	
2	Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие,	

	раскрасить предложенный рисунок и т.д.)	
3	Проявляет интерес и доброжелательное отношение к окружающим	
4	Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	
5	Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	
6	Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здоровается и прощается, называет сверстника по имени; доброжелательно обращается с просьбой, предложением; благодарит за помощь, угощение; выражает отказ, несогласие в приемлемой форме	
7	Обращается по имени и отчеству к воспитателям, по именам к детям группы (может не помнить имена некоторых детей группы)	
8	Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.)	
9	Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, обращает внимание на испачканную одежду и т.п.	
10	Выполняет отдельные поручения (раскладывает салфетки, приносит цветную бумагу, карандаши, поливает комнатные растения и др.	
11	Убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
12	Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, контактировать с незнакомым животными и пр.	
13	Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	
14	Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама-дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	
15	Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующей той или иной роли	
16	Отображает в игре и речи знания о труде взрослых (мама готовит, папа чинит машину, доктор лечит и пр.	
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Знает свои имя и фамилию; может назвать имена членов своей семьи	
2	Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина)	
3	Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	
4	Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но показывает правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный. Широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный – короче – короткий; широкий – шире – узкий; высокий – ниже – низкий)	
5	Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку	
6	В практических действиях с новыми для него предметами проявляет интерес к их свойствам, пытается повторить полученный эффект (сжать, бросить, разъединить, пересыпать, перелить и пр.)	
7	Проявляет интерес к объектам природы, наблюдает за ними (на прогулке обращает внимание на птиц, растения, насекомых, задаёт простые вопросы, в уголке природы проявляет интерес к растениям, наблюдает за почвой, цветением и пр.)	
8	Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.)	
9	Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может	

	их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие материалы, рыхлит землю; имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях, и др.)	
10	Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно – игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины, и др.)	
11	При выполнении общей работы делает различные мелкие детали из бумаги, пользуясь способами «разрывание», «сминание» и «скручивание» (травку, одуванчики, листочки разной конфигурации, облака и др.)	
12	Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко – далеко, сзади – спереди и др.)	
13	Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)	
14	Различает количественные группы предметов и определяет словами: один – много - мало	
15	Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)	
16	Способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы, но опирающуюся на непосредственный опыт ребенка («В зоопарке мы с папой...», «Скоро мы поедem...»)	
17	Задаёт вопросы о новых вещах («Что это?», «Зачем это?») и пр.)	
18	Замечает целесообразность и целенаправленность действий, устанавливает и понимает простейшие причинно – следственные связи собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неверно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет; идет снег – становится холодно – надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко – тает снег)	
<b>Речевое развитие</b>		
1	Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»)	
2	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	
3	Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы)	
4	Отвечает на вопросы воспитателя, делится впечатлениями из личного опыта	
5	Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие (неустойчиво)	
6	Поддерживает диалог со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
1	С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно	
2	В аппликации может составлять изображения и композиции из двух – трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)	
3	В лепке использует разные способы: сплющивание, соединение готовых частей	
4	При рисовании самостоятельно выбирает цвет бумаги, рисует карандашами, фломастерами, мелками, красками	
5	С удовольствием поет, двигается под музыку в упражнениях и этюдах, танцует, участвует в игре – драматизации, фольклорных играх	
6	Различает звучание оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь, балалайка и др.)	
7	Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения, делится впечатлениями при рассмотрении иллюстраций	

<b>Физическое развитие</b>		
1	Прыгает в длину с места на 40 см и более	
2	Может влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно	
3	Метает мяч на дальность правой и левой руками (расстояние 2 м и более)	
4	Пробегаёт 10 м с хода за 3,5 с и быстрее	
5	Может бегать непрерывно в течении 1 мин	
6	Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами	
7	Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)	
8	Прыгает через линии, невысокие предметы	
9	Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности	
10	Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	

### Мониторинг по программе «Истоки»

Карта педагогической диагностики ребенка на конец пятого года жизни.

Средняя группа.

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметр оценки	Уровень («достаточный», «Близкий к достаточному», «не достаточный»)
1	2	3
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
1	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
2	Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуации желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
3	Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	
4	Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем – то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко – воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого – то из детей потерялась варежка, шапка – отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть)	
5	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	

6	Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» (Давай мириться!), «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.)	
7	Положительно оценивает себя и свои возможности – говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»	
8	Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания.	
9	Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»	
10	Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад.	
11	В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником.	
12	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий.	
13	Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая целостный сюжет.	
14	Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать цветы, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет).	
15	Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.	
16	Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым.	
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).	
2	Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно – красный, светло – жёлтый, серый и т.д.)	
3	Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный – короче – еще короче – самый короткий)	
4	Может провести целостно – расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)	
5	В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящей по свойствам материал, демонстрирует	



	окружающим обнаруженный эффект и пр.)	
6	Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)	
7	Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт	
8	Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)	
9	Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов	
10	Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, а потом это...»)	
11	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу, сзади – спереди и др.)	
12	Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
13	Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
14	Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5 – 10 шт.	
15	Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их ряды; раскладывает предметы(5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке.	
16	Знает в каком городе (поселке) он живёт	
17	Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)	
18	Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы – уточнения, рассуждать на данную тему.	
19	Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и п.т.), правильно используют обобщающие наименования.	
20	Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются первые растения, птицы улетают в тёплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным - вода, пища)	
21	В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	
<b>Речевое развитие</b>		
1	Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.п.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	
2	В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
3	Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	
4	Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	

5	Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.	
6	В диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	
7	Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
1	В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение	
2	Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	
3	В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	
4	Расписывает вылепленные из глины игрушки	
5	В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
6	Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
7	Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально – двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре – драматизации.	
8	Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр )	
9	Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений	
10	Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, злой, смелый, трусливый)	
<b>Физическое развитие</b>		
1	Прыгает в длину с места не менее 70 см	
2	Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее	
3	Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200 – 240 м	
4	Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из – за головы на 1м	
5	Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	
6	Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие	
7	Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующим шагами	
8	Бросает мяч в даль удобной рукой на 5 м и дальше	
9	Активен, с интересом участвует в подвижных играх	

Мониторинг по программе «Истоки»

Карта педагогической диагностики ребенка на конец пятого года жизни.

Старшая группа.

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметр оценки	Уровень («достаточный», «Близкий к достаточному», «не достаточный»)
1	2	3
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
1	Начинает регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
2	Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
3	Выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»)	
4	Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко - воспитатель расстроена, ребёнок выполняет её требование; у кого - то из детей потерялась варежка, шапка - отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад - ребёнок утешает его, предлагает вместе поиграть)	
5	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, представленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.)	
6	Владеет коммуникативными умениями и навыками; приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить» и др.)	
7	Положительно оценивает себя и свои возможности - говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»	
8	Проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания	
9	Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задаёт вопрос: «Почему меня не принимают в игру?»	
10	Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета; аккуратен во время	

	еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причёсывается, вытирает ноги перед входом в детский сад	
11	В совместной самостоятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнёров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстниками	
12	Организует игры на бытовые и сказочные сюжет, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	
13	Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	
14	Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, включать свет)	
15	Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекая водителя, держаться за поручни и пр.)	
16	Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе с взрослым	
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объёмные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)	
2	Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый) и их светлые и тёмные оттенки (тёмно-красный, светло-жёлтый, серый и т.д.)	
3	Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче ещё короче - самый короткий)	
4	Может провести целостно-расчленённый анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонам представлений; их пространственное расположение и опять - объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок, может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие сложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)	
5	В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.)	
6	Путём проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)	

7	Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает оригинальный продукт	
8	Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)	
9	Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов	
10	Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала я сделаю это, потом это...»)	
11	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.)	
12	Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
13	Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
14	Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт	
15	Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте): выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке	
16	Знает, в каком городе (посёлке) он живёт	
17	Способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т. е по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного)	
18	Задаёт вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему	
19	Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определённым признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования	
20	Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в тёплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужна вода, свет, почва; животным - вода, пища)	
21	В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	
<b>Речевое развитие</b>		
1	Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний	

	(«Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	
2	В игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
3	Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки	
4	Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	
5	Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)	
6	В диалоге, в общении с взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества	
7	Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
1	В рисовании создаёт образы знакомых предметов, передаёт их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение	
2	Создаёт многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	
3	В лепке создаёт образы персонажей, передаёт их настроение	
4	Расписывает вылепленные из глины игрушки	
5	В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм	
6	Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла	
7	Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах, выразительно и музыкально исполняет несложные песни, легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации	
8	Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр)	
9	Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений	
10	Знакомим с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)	

<b>Физическое развитие</b>		
1	Прыгает в длину с места не менее 70 см	
2	Пробегает 30м со старта за 8,5 с и быстрее	
3	Может пробежать по пересечённой местности в медленном темпе 200-240м	
4	Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1м	
5	Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	
6	Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие	
7	Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	
8	Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше	
9	Активен, с интересом участвует в подвижных играх	

Мониторинг по программе «Истоки»

Карта педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни.

Подготовительная группа.

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

№ п/п	Параметр оценки	Уровень («достаточный», «Близкий к достаточному», «не достаточный»)
1	2	3
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
1	В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолёт и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»)	
2	Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	
3	Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)	
4	Умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	
5	Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешать, когда сверстник чем-то расстроен, огорчён; помочь ему поделить-то с ним (игрушками и карандашами и др.)	
6	Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слово,	

	общей договоренности	
7	Высказывает правильную оценку поступкам героев литературных произведений, умеет чёткие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
8	Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые» и «хорошие»)	
9	Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручения, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок)	
10	С удовольствием выполняет задание и поручения взрослых (поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)	
11	Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но общественную тематику	
12	Планирует игру, договаривается в общих чертах о её ходе с партнёром, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя роль	
13	Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)	
14	Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («воду нужно экономить, потому что ...»), «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)	
15	Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	
16	Знает некоторые дорожные знаки, обозначения пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи пр.)	
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Может провести целостно-расчленённый анализ объектов (целое - части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырёх до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта	
2	Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)	
3	Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)	
4	Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)	
5	Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг; фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)	
6	При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	
7	Пользуется обобщёнными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создаёт постройки по условиям, задаваемым взрослым	
8	Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам	
9	Имеет элементарное представление о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояние между	



	ними, пространственного расположения и направления счёта (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)	
10	Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более)	
11	Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолётиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.	
12	Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон	
13	Узнаёт и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)	
14	Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твёрдый, холодный, гладкий, бьётся, рвётся и др.)	
15	Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и др.)	
16	Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависит от особенностей среды обитания)	
17	Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения	
18	Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)	
19	Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает	
20	В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых	
<b>Речевое развитие</b>		
1	Инициативен в общении с педагогом, с персоналом детского сада и родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	
2	Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	
3	Свободно владеет родным языком, высказывается распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения	
4	Может построить связной рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	
5	Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова	
6	По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)	
7	Имеет элементарное представление об языковой действительности (звук, слове, слоге, предложении)	
8	Использует речь для планирования действий	
9	Понимает ситуация только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребёнка о путешествии)	
10	Выражает свои чувства и свои намерения с помощью речевых и	

	неречевых средств, владеет формами вежливости	
11	Стремится грамматически правильно строить высказывание	
12	Рассказывает различные истории, пытается сочинить сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	
13	Проявляет интерес к книгам, знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передаёт содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры и эпитеты	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
1	Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка	
2	Создаёт оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)	
3	Создаёт работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники	
4	Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)	
5	Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики	
6	Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	
7	С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнаёт и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым	
<b>Физическое развитие</b>		
1	Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами	
2	Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	
3	Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин	
4	Пробегают 3*10м (челночный бег) быстрее 11,2 с	
5	Прыгает в длину с места на 80см и более	
6	Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более	
7	Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд, на двух ногах	
8	С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	
9	Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	

## СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ

Карта педагогической диагностики ребенка третьего года жизни.

### Сводная таблица

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Образовательные области	Период	Уровень «достаточный»	Уровень «близкий к достаточному»	Уровень «не достаточный»
Социально – коммуникативное развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Познавательное развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Речевое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Художественно – эстетическое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Физическое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

Карта педагогической диагностики ребенка четвертого года жизни.

Сводная таблица

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Образовательные области	Период	Уровень «достаточный»	Уровень «близкий к достаточному»	Уровень «не достаточный»
Социально – коммуникативное развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Познавательное развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Речевое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Художественно – эстетическое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Физическое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

Карта педагогической диагностики ребенка пятого года жизни.

Сводная таблица

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Образовательные области	Период	Уровень «достаточный»	Уровень «близкий к достаточному»	Уровень «не достаточный»
Социально – коммуникативное развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Познавательное развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Речевое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Художественно – эстетическое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Физическое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

Карта педагогической диагностики ребенка шестого года жизни.

Сводная таблица

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Образовательные области	Период	Уровень «достаточный»	Уровень «близкий к достаточному»	Уровень «не достаточный»
Социально – коммуникативное развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Познавательное развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Речевое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Художественно – эстетическое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Физическое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			

Карта педагогической диагностики ребенка седьмого года жизни.

Сводная таблица

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Образовательные области	Период	Уровень «достаточный»	Уровень «близкий к достаточному»	Уровень «не достаточный»
Социально – коммуникативное развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Познавательное развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Речевое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Художественно – эстетическое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			
Физическое развитие	Начало уч.г.			
	Конец уч.г.			






**Планируемые результаты освоения парциальной программы во второй младшей группе**

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия как не одобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия
2	Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами	Объем действий, осуществляемых безопасно	Освоены навыки безопасного использования отдельных объектов	Чаще осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет манипулирование объектами и другие действия безопасно
3	Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности	Объем действий, осуществляемых безопасно	Безопасно осуществляет отдельные действия	Чаще осуществляет действия безопасно	В большинстве случаев осуществляет действия безопасно
4	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть

Уровень сформированности показателей:

Низкий уровень - 

Средний уровень - 

Высокий уровень - 



**Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе**

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила	Условия соблюдения правил	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации

Карта педагогической диагностики ребенка шестого года жизни (старшая группа)

Мониторинг по парциальной программе Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Период	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									

Карта педагогической диагностики ребенка седьмого года жизни (подготовительная к школе группа)  
Мониторинг по парциальной программе Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Период	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									
		Начало уч.г.									
		Конец уч.г.									

*Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте*

№	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества
---	------------	-----------------	-----------------------------------

п/п			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	Объем освоенных способов деятельности. Уровень самостоятельности ребенка. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением,	Способность к прогнозированию.	Не способен представить варианты развития	С опорой на вопросы способен представить развитие	В большинстве случаев способен детально

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
4	может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность различать реальные и воображаемые ситуации	ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи
7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного

				поведения	поведения
--	--	--	--	-----------	-----------

8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения	Чаше неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаше адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации



Первая младшая группа (2-3 года)

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Период	Показатели развития				
			Ребенок раскрепощен, проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание исследовать изобразительный материал. Совместная деятельность взрослого и ребенка: «Ты справишься, у тебя все получится, давай попробуем вместе!». Эмоциональный отклик ребенка: выражение удовольствия, радости в мимике, движениях, словах.	Ребенок способен дать простую оценку, используя отдельные слова, характеризующие образ (веселый, хороший, теплый, мягкий и др.). называет основные сенсорные признаки предметов, узнает яркие эмоциональные состояния, их внешнее выражение.	Проявляет интерес к изобразительной деятельности; понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию.	Знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет техническими и формообразующими движениями выше программных требований данной группы.	Проявляет самостоятельность, творческий подход в подборе цвета, дополнении образа деталями.
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					

Карта педагогической диагностики ребенка  
Вторая младшая группа (3-4 года)

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Период	Показатели развития				
			Ребенок видит некоторые средства выразительности (яркость и нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную выразительность формы, линии; может лаконично высказать свою оценку.	Владеет изобразительными и техническими навыками, материалами и инструментами в пределах требований возрастной программы и выше.	Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации.	Самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит.	Проявля творческий подход, может самостоятельно выбрать тему изображения, самостоятельно получить новый результат.
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					

Карта педагогической диагностики ребенка  
Средний возраст (4-5 лет)

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Период	Показатели развития		
			Ребенок умеет отбирать материалы, инструменты и способ изображения в соответствии с создаваемым образом.	Может пользоваться ножницами (резать по прямой линии, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника).	Умеет создавать аппликационный образ путем обрывания (определенной геометрической основы) и составления его из частей с последовательным наклеиванием.
		Начало уч.г.			
		Конец уч.г.			
		Начало уч.г.			
		Конец уч.г.			
		Начало уч.г.			
		Конец уч.г.			
		Начало уч.г.			
		Конец уч.г.			
		Начало уч.г.			
		Конец уч.г.			
		Начало уч.г.			
		Конец уч.г.			
		Начало уч.г.			
		Конец уч.г.			
		Начало уч.г.			
		Конец уч.г.			

Карта педагогической диагностики ребенка

Старший возраст (5-6 лет)

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Период	Показатели развития				
			Ребенок обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, владеет различными способами избирательной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы.	Видит свойства предметов, живых объектов и явлений, знает многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми.	Видит не только положительные, но и отрицательные эмоциональные состояния и настроения, их внешнее выражение у людей и в произведениях искусства, сопереживает им.	Знает отличительные особенности некоторых жанров и видов изобразительного искусства.	Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					
		Начало уч.г.					
		Конец уч.г.					

Карта педагогической диагностики ребенка  
Подготовительный возраст (6-7 лет)

Дата заполнения:

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	Период	Показатели развития			
			Ребенок может сравнивать и различать характерные особенности образа, выполненного художником, скульптором, дизайнером.	Способен передавать линией, цветом, формой характер образа.	Разбирается в жанрах искусства (портрет, пейзаж, натюрморт).	Может находить связь между выразительностью образа и выбором техники исполнения, изобразительных материалов.
		Начало уч.г.				
		Конец уч.г.				
		Начало уч.г.				
		Конец уч.г.				
		Начало уч.г.				
		Конец уч.г.				
		Начало уч.г.				
		Конец уч.г.				
		Начало уч.г.				
		Конец уч.г.				
		Начало уч.г.				
		Конец уч.г.				
		Начало уч.г.				
		Конец уч.г.				
		Начало уч.г.				
		Конец уч.г.				
		Начало уч.г.				
		Конец уч.г.				

<b>Уровень</b>	<b>«Достаточный»</b>	<b>«Близкий к достаточному»</b>	<b>«Не достаточный»</b>
----------------	----------------------	---------------------------------	-------------------------

Цвет	Зеленый кружок	Синий кружок	Красный кружок
------	----------------	--------------	----------------

## Мониторинг сформированности социальных навыков у детей дошкольного возраста

(авторские технологии социализации дошкольников Н.П.Гришаевой)

Социальные навыки, развиваемые в дошкольном возрасте

№	Наименование
<b>Навыки адаптации к образовательному учреждению</b>	
1	Умение слушать
2	Умение обращаться за помощью
3	Умение выражать благодарность
4	Умение следовать полученной инструкции
5	Умение доводить работу до конца
6	Умение вступать в обсуждение
7	Умение предлагать помощь взрослому
8	Умение задавать вопросы
9	Умение заявлять о своих потребностях
10	Умение сосредотачиваться на своём занятии
11	Умение исправлять недостатки в работе
<b>Навыки общения со сверстниками</b>	
12	Умение знакомиться
13	Умение присоединиться к играющим детям
14	Умение играть по правилам
15	Умение просить об одолжении
16	Умение предлагать помощь сверстнику
17	Умение выразить симпатию
18	Умение принимать комплименты
19	Умение проявлять инициативу
20	Умение делиться
21	Умение извиняться
<b>Навыки обхождения с чувствами</b>	
22	Умение воспроизводить основные чувства
23	Умение выражать чувства
24	Умение распознавать чувства другого
25	Умение осознавать предпочтения
26	Умение сочувствовать
27	Умение общаться с собственным гневом
28	Умение реагировать на гнев другого человека
29	Умение справляться со страхами
30	Умение переживать печаль
<b>Навыки альтернативы агрессии</b>	
31	Умение отстаивать свои интересы мирным путем
32	Умение выражать недовольство
33	Умение спрашивать разрешения
34	Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы
35	Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят
36	Умение проявлять толерантность
37	Умение принять последствия собственного выбора
38	Умение адекватно реагировать на незаслуженные обвинения
<b>Навыки преодоления стресса</b>	
39	Умение проигрывать

40	Умение обходиться с чужой собственностью
41	Умение говорить «нет»
42	Умение адекватно реагировать на отказ
43	Умение справляться с ситуацией игнорирования
44	Умение справляться со смущением
45	Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности

## ШКАЛА ОЦЕНКИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Группа \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ месяцев; пол: М Ж

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Основываясь на наблюдениях, педагог оценивает детей дошкольного возраста по всем пунктам опросника. При оценивании педагог может выбрать один из пяти баллов.

1 – ребенок не проявляет такого поведения; 2 – редко демонстрирует такое поведение; 3 – время от времени демонстрирует такое поведение; 4 – часто демонстрирует такое поведение; 5 – это обычное поведение для ребенка.

<b>Навыки адаптации к образовательному учреждению</b>		
1	Слушая внимательно, смотрит на говорящего и не перебивает	1 2 3 4 5
2	Когда испытывает какие-либо затруднения, то не стесняется просить о помощи	1 2 3 4 5
3	Благодарит за помощь и поддержку	1 2 3 4 5
4	Получив инструкцию, правильно выполняет ее	1 2 3 4 5
5	Бросает начатое дело незаконченным (рисунок, задание, разговор)	1 2 3 4 5
6	Охотно вступает в обсуждение, высказывает своё мнение	1 2 3 4 5
7	Замечает, когда взрослому (родителю, воспитателю) нужна помощь, предлагает ее	1 2 3 4 5
8	Если хочет что – то узнать – задаёт вопрос	1 2 3 4 5
9	Сообщает о своих потребностях взрослому в соответствии с нормами поведения	1 2 3 4 5
10	Сосредоточенно занимается своим делом, не отвлекаясь на шум и оклики	1 2 3 4 5
11	Вносит улучшения и исправления в свою работу после подсказки взрослого	1 2 3 4 5
<b>Навыки общения со сверстниками</b>		
12	Проявляет активность и дружелюбие при знакомстве со сверстниками	1 2 3 4 5
13	Если хочет присоединиться к играющим детям, может включиться в игру без жалоб и конфликтов	1 2 3 4 5
14	Включаясь в новую игру, интересуется ее правилами и соблюдает их	1 2 3 4 5
15	В отношениях со сверстниками отличает ситуацию, где он имеет право требовать, от той, где можно только просить об одолжении	1 2 3 4 5
16	Замечает, когда другому ребенку трудно, и предлагает помощь	1 2 3 4 5
17	Выражает симпатию тем или иным способом по отношению к	1 2 3 4 5



	сверстнику, который ему симпатичен	
18	Когда слышит от другого хорошие слова в свой адрес, вежливо благодарит его	1 2 3 4 5
19	Берёт на себя инициативу, дружелюбно предлагает сверстникам что-то вместе сделать (например, поиграть)	1 2 3 4 5
20	Делится с другими (например, игрушками)	1 2 3 4 5
21	Когда понимает, что не прав, просит прощения	1 2 3 4 5
<b>Навыки обхождения с чувствами</b>		
22	Знает, как называются чувства, и может адекватно мимикой и телом изобразить основные из них (злость, страх, радость, грусть, удивление)	1 2 3 4 5
23	Проявляет свои чувства в соответствии с ситуацией	1 2 3 4 5
24	Распознаёт чувства другого человека (называет, оценивает), опираясь на выражение его лица, интонации, жесты, позы	1 2 3 4 5
25	Знает, что ему нравится и что не нравится, может сказать об этом (ребенку не обязательно нравится то, что ему должно нравится по мнению взрослого)	1 2 3 4 5
26	Выражает сочувствие другому человеку, когда тот находится в сложной ситуации	1 2 3 4 5
27	Когда злится, очень агрессивен (бьёт других детей, кусается, обзывается и т.п.)	1 2 3 4 5
28	Сталкиваясь с гневом и раздражением других людей, может выбрать оптимальный вариант поведения (убежать, обратиться за помощью взрослого, сказать что-то в свою защиту и т.п.)	1 2 3 4 5
29	В случае опасности действует конструктивно (в зависимости от ситуации может спрятаться, приостановить действие, продолжить его или сказать о своём страхе)	1 2 3 4 5
30	В ситуации утраты чего-то (друга, вещи ...) грустит, не капризная, а печалась	1 2 3 4 5
<b>Навыки альтернативы агрессии</b>		
31	Отстаивает свои интересы мирным путём	1 2 3 4 5
32	Если чем – то недоволен, ведёт себя деструктивно (например, обижается, накапливает недовольство, плачет, кричит, дерётся), а не говорит об этом прямо	1 2 3 4 5
33	В ситуации, когда надо спросить разрешения, не делает этого	1 2 3 4 5
34	Реагирует болезненно (например, обижается или ведёт себя агрессивно), если не принимают в общую деятельность группы	1 2 3 4 5
35	Недружелюбен по отношению к сверстнику, «не такому, как все» (неаккуратному, несимпатичному, с физическими недостатками и т.д.)	1 2 3 4 5
36	Когда сталкивается с последствиями своего поведения, признаёт, что это результат его действий	1 2 3 4 5
37	В ситуации обвинения в свой адрес умеет защитить себя, если он не виноват	1 2 3 4 5
38	В ситуации, когда его дразнят, проявляет неконструктивное поведение (например, обижается, кричит, дерётся, замыкается в себе)	1 2 3 4 5
<b>Навыки преодоления стресса</b>		
39	Из-за проигрыша в игре сильно расстраивается (например, сильно плачет, злится или падает духом)	1 2 3 4 5
40	Когда хочет взять чужую вещь, спрашивает разрешения у её	1 2 3 4 5

	хозяина	
41	Когда слышит неприемлемое предложение, умеет твёрдо сказать «нет»	1 2 3 4 5
42	На отказ в просьбе (например, взять чью – то вещь) не обижается	1 2 3 4 5
43	Когда его не замечают и не хотят принимать в общую деятельность, умеет отвлечься от обидной ситуации (сам себя занять)	1 2 3 4 5
44	Может справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности (танцы, физические упражнения, и др.)	1 2 3 4 5
45	Попав в неловкую ситуацию, справляется со своим смущением	1 2 3 4 5
<b>Комментарии:</b>		

**Показатели оценки условий реализации основной общеобразовательной программы  
- образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС**

Условия реализации основной образовательной программы	Показатели
1	2
Психолого-педагогические	<p>Психолого-педагогическое сопровождение.            Вариативные формы дошкольного образования.            Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможности для социализации детей, с использованием социокультурной среды.            Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей.            Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.            Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.</p>
Кадровые	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами.            Образовательный ценз педагогических работников.            Уровень квалификации педагогических кадров.            Непрерывность профессионального образования.            Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми.            Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.</p>
Материально-технические	<p>Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.            Пожарная безопасность.            Охрана здания и территорий.            Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.            Контроль за организацией питания.            Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.            Информационное обеспечение.            Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Развивающая предметно-пространственная среда.            Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.            Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.</p>

<p>Финансовые</p>	<p>Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год).  Информация о финансовом обеспечении, предоставленная на официальном сайте ДОО.  Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.  Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.  Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации.</p>
-------------------	---

### **Психолого-педагогические условия.**

Психолого-педагогическое сопровождение

0 баллов - в штате ДОО отсутствует психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки.

1 балл - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате - имеется договор с окружными психолого-медико-социальной поддержки.

2 балла – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.

3 балла – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО.

Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)

0 баллов – вариативные формы работы не представлены.

1 балл - из вариативных форм работы представлена одна.

2 балла – представлено две вариативные формы дошкольного образования.

3 балла- представлено более двух вариативных форм.

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.

Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды.

0 баллов – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.

1 балл - заключены договоры с учреждениями образования и культуры.

2 балла - заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий).

3 балла- заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями.

Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей

0 баллов - менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.

1балл - от 60 до 70% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.

2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО.

3 балла - более 90% опрошенных родителей отмечают наличие комфортных условий пребывания детей в ДОО.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.

0 баллов в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности.

1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности ( время , отведенное на самостоятельную деятельность отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.

3 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ.

Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования

0 баллов - в структуре образовательной организации дошкольная и школьная ступени работают независимо.

1 балл – в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для дошкольной и школьной ступеней ( 1-2 мероприятия).

2 балла – в структуре образовательной организации предусмотрены ( указаны в плане ) совместные мероприятия для детей школьной и дошкольной ступеней ( 3 и более мероприятий )

3 балла – в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.

## **Кадровые условия**

**Укомплектованность педагогическими кадрами**

0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.

1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.

2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО.

3 балла - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе и инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Образовательный ценз педагогических работников**

0 баллов – менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

1 балл – от 20 до 40% имеют высшее профессиональное образование.

2 балла – 40-70% имеют высшее профессиональное образование (или получают его).

3 балла - более 70% имеют высшее образование.

### **Уровень квалификации педагогических кадров**

0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию.

1 балл – от 20 до 40% имеют квалификационную категорию.

2 балла – 40-70% имеют квалификационную категорию.

3 балла – не менее 70% имеют квалификационную категорию.

### **Непрерывность профессионального образования**

0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующие сроки.

1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующие сроки.

2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

3 балла - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующие сроки , в соответствующих объемах.

### **Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми**

0 баллов – менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОО.

1 балл – от 50 до 60 % родителей удовлетворены услугами ДОО.

2 балла – от 66 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.

3 балла - более 85% родителей удовлетворены услугами ДОО.

### **Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах**

0 баллов – педагоги ДОО не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии.

1 балл – отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта.

2 балла – более половины педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, передачи лучшего опыта.

3 балла - большинство (не менее 80%) педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, передаче лучшего опыта.

## **Материально-технические условия**

### **Состояние и содержание территории, зданий и помещений**

0 баллов – имеют два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции.

1 балл – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеют предписание Роспотребнадзора.

2 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора.

3 балла – соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора.

### Пожарная безопасность

0 баллов – имеют два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции.

1 балл – соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС.

2 балл – соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС.

3 балла - соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС ( по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация.

### Охрана здания и территории

0 баллов – имеют предписания: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения.

1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняется, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.

2 балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняется, имеются запирающие устройства, домофоны, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение.

3 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняется, имеются запирающие устройства, домофоны, не повреждены ограждения территории, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видео наблюдение, отсутствуют предписания.

### Оснащенность помещений для работы медицинского персонала

0 баллов – в ДОО отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой.

1 балл – имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.

2 балла – имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке.

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;

- медицинские карты детей (форма 026/у – 2000);

- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

3 балла - ДОО предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, специальной мебелью.

В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;

- медицинские карты детей;

- сертификаты о профилактических прививках детей (форма 156/у-93);

- личные медицинские санитарные книжки сотрудников.

## Контроль за организацией питания

0 баллов – контроль не осуществляется;

1 балл – контроль осуществляется бракеражной комиссией эпизодически;

2 балла – контроль осуществляется бракеражной комиссией систематически;

3 балла – контроль осуществляется систематически с привлечением родительской ответственности.

## Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО

0 баллов – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует образовательной программе ДОО.

1 балл – МТО образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ДОО; но педагоги не удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса, имеются отдельные недостатки.

2 балла – МТО полностью соответствует основной образовательной программе ДОО, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

3 балла - МТО полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; помещения полностью оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического оснащения образовательного процесса. Учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.

## Информационное обеспечение

0 баллов – официального сайта ДОО нет либо он не функционирует.

1 балл – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации, доступ педагогов к ОЭР отсутствует.

2 балла – официальный сайт соответствует нормативным требованиям; созданы условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР ограничен.

3 балла - официальный сайт соответствует нормативным требованиям; является маркетинговым инструментом ДОО; имеет режим общения с родителями; имеет доступ педагогов к ОЭР.

**Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.**

0 баллов – ИКТ - средства не используются в образовательной работе с детьми.

1 балл – ИКТ - средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.

2 балла - ИКТ – средства используются в организации детской деятельности.

3 балла ИКТ – средства используются в организации детской деятельности, деятельности педагогов и во взаимодействии с семьями.

## Развивающая предметно-пространственная среда Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

0 баллов — не соответствует требованиям ФГОС ДО.



1 балл — в основном соответствует требованиям ФГОС ДО.

2 балла — полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.

3 балла — полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

### Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей

0 баллов — не соответствует возможностям особенностям и возможностям детей.

1 балл — не полностью соответствует возможностям особенностям и возможностям детей.

2 балла — соответствуют возможностям особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту.

3 балла — полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы.

### Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования инвентаря в помещениях

0 баллов — организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС ДО.

1 балл — частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

2 балла — частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

3 балла — необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации.

### Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке

0 баллов — организация образовательного пространства на участке не соответствует ФГОС ДО.

1 балл — частичная организация образовательного пространства на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

2 балла — частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

3 балла- необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное

благополучие каждого ребенка в образовательной организации.

### **Финансовые условия**

**Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)**

0 баллов — отсутствует рост средней заработной платы педагогов.

1 балл — рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5%.

2 балла — рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10%.

3 балла — рост средней заработной платы педагогов составляет более 10%.

**Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО**

0 баллов — на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении.

1 балл — на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении.

2 балла — представлена не полная информация о финансовом обеспечении.

3 балла — представлена полная информация о финансовом обеспечении:

о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством РФ порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.

**Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных**

0 баллов — дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется.

1 балл — дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется.

2 балла — 2-3 дополнительные услуги предоставляются, мнения (запросы) родителей частично учтены.

3 балла — 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах.

**Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты**

0 баллов — стимулирующий фонд отсутствует.

1 балл — стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%.

2 балла — стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%.

3 балла — стимулирующий фонд составляет более 20%.

**Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования**

## образовательной организации

0 баллов — доля внебюджетных средств составляет менее 5%.

1 балл — доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%.

2 балла — доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%.

3 балла — доля внебюджетных средств составляет более 20%.

## Обработка результатов мониторинга условий

Максимальная сумма баллов по 29 показателям — 87. Количество набранных образовательной организацией баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (табл. 2).

Таблица 2

Значение результатов мониторинга

Количество баллов, %	Уровень реализации ООП ДО	Значение
До 50	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО
От 51 до 79	Средний	Условия реализации основной ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 80 до 100	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

По результатам оценки условий можно делать выводы о направлениях их дальнейшей оптимизации.

Создаваемые в ДОО условия предполагают обеспечение полноценного развития ребенка, и прежде всего его личностного развития, что является генеральной линией ФГОС ДО.

**Карта анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников**

№	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОУ для родителей				
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - участие родителей в работе Совета ДОУ				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Критерии оценки:** 0 – показатель не представлен  
 1 – соответствует в меньшей степени 2 – соответствует в большей степени  
 3 – соответствует в полном объеме

**Анкета**  
**«Удовлетворенность качеством**  
**оказываемых образовательных услуг в ДООУ»**

*Уважаемые родители, для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.*

1. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает этот детский сад?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

2. Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

3. Обеспечивает ли ДООУ качественное образование Вашему ребенку?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

4. Способствует ли ДООУ формированию нравственных ценностей ребенка?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

5. Считаете ли вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

6. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДООУ, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

7. Считаете ли Вы, что в ДООУ работают квалифицированные педагоги?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

8. Способствует ли образовательная деятельность в ДООУ всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

9. Обеспечивает ли ДООУ охрану здоровья и безопасность детей?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

10. Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

11. Считаете ли Вы, что информация о деятельности ДООУ открыта, доступна, своевременна для родителей?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

12. Удовлетворяет ли Вас качество питания в детском саду?

*Да Нет Затрудняюсь ответить*

Спасибо за сотрудничество!

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, предлагаем ответить на следующие вопросы.

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу ДООУ и семьи?

- Да
- Нет
- Частично

2. Что является для Вас главным в воспитании и развитии ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_

3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) укажите \_\_\_\_\_

4. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?

- о питании детей
- о развитии умственных способностей
- о психофизиологических особенностях ребенка
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка
- об общении с ним
- об организации жизни ребенка в семье
- об организации его досуга, семейных праздников
- другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_

5. В каких формах работы по организации образовательной деятельности Вы принимали участие?

- непрерывно – образовательная деятельность
- проектная деятельность
- социальные акции
- дистанционные формы «Туристический дистант», «Дистанционный «Клубный час» и др.
- Экскурсии, походы
- Праздники, развлечения
- Конкурсы, выставки детских работ
- другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_

6. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

- Родительские собрания
- мастер - классы
- конференции

- лекции
- групповые дискуссии
- тематические консультации
- семинары-практикумы
- индивидуальные беседы и консультации
- информационные листки
- газеты
- буклеты, книги
- тематические выставки, папки
- дни открытых дверей
- родительские клубы
- гостиные
- дистанционные формы общения, мессенджеры
- другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_

7. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- родительские собрания
- конференции
- лекции
- групповые дискуссии
- тематические консультации
- семинары-практикумы
- тематические выставки
- совместные праздники
- дни открытых дверей
- родительские клубы
- гостиные
- другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_

7. По каким вопросам можете поделиться опытом семейного воспитания?

---

8. Недостаток каких знаний, вы ощущаете в вопросах воспитания детей?

---

9. Какие темы Вы предложите для рассмотрения?

---

10. Какие у Вас пожелания для детского сада и команды воспитателей?

---

Анкета для родителей  
«Творчество детей дома»

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_

1. Как часто ребенок рисует, лепит, вырезает, раскрашивает, клеит дома?

- а) часто
- б) редко
- в) иногда
- г) не рисует и т.д.

2. Что обычно рисует, лепит, вырезает ваш ребенок?

\_\_\_\_\_

3. Вас удивляют рисунки (работы) Вашего ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Как часто Вы хвалите за работы Вашего ребенка?

- а) часто
- б) редко
- в) иногда
- г) не хвалю

5. Если Вы хотите похвалить ребенка, то обычно используете слова:

а) «гениально», «потрясающе»

б) «молодец»

в) «хорошо»

г) другое \_\_\_\_\_

6. Какой изобразительный материал для детского творчества имеете в домашних условиях? (нужное подчеркнуть)

а) обычный (карандаш, фломастеры, гуашь, акварель, пластилин, цветная бумага, картон)

б) нетрадиционный (восковые мелки, пастель, школьные мелки, акриловые краски, полимерная глина, кинетический песок)

в) другое \_\_\_\_\_

7. Ребенок хвастается своими работами перед гостями?

а) да



б) нет

в) бывает

г) иногда

8. Ваша реакция перед гостями?

а) будете дополнять его рассказ;

б) станете иронизировать над его «скромностью»

в) переведете разговор на другую тему.

г) другое \_\_\_\_\_

9. Входит ли у Вас в семейную традицию, посещение культурно-массовых мероприятий? (театры, музеи, выставки, концерты) .

а) да

б) нет

в) иногда

г) другое \_\_\_\_\_

10. Посещает ли ваш ребенок кружки по развитию творчества?

а) если да (какой) \_\_\_\_\_

б) нет

11. Хотели бы Вы устроить выставку работ Вашего ребенка в дошкольном учреждении?

а) да, примем участие с удовольствием.

б) да, но не определились с количеством рисунков.

в) да, если нам помогут воспитатели.

г) нет

12. Хотели бы Вы участвовать в конкурсах?

а) в дошкольном образовательном учреждении

б) на районном и городском уровне

в) на региональном уровне и выше

13. В каких мероприятиях Вы бы хотели, чтобы Ваш ребенок участвовал?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Благодарим за участие в анкетировании.

**Анкета для родителей**  
**«Физическое воспитание детей и приобщение их к здоровому образу жизни»**

1. ФИО ребенка, количество детей семье \_\_\_\_\_

2. Укажите группу здоровья Вашего ребенка:

*первая, вторая, третья, четвертая, не знаю (нужное подчеркнуть).*

3. Каково физическое развитие Вашего ребенка?

*Нормальное физическое развитие, дефицит массы тела, избыток массы тела, низкий рост (нужное подчеркнуть).*

4. Каково состояние опорно-двигательного аппарата Вашего ребенка?

*Нормальная осанка, нормальная стопа, в осанке незначительное отклонение от нормы, значительные нарушения осанки, плоскостопие (нужное подчеркнуть).*

5. Есть ли у вашего ребенка хронические заболевания? Если да, то какие?

\_\_\_\_\_

6. Как много ваш ребенок проводит времени на улице в выходной день?

\_\_\_\_\_

7. Интересуется ли Ваш ребенок спортивными играми, пособиями? Какими именно?

\_\_\_\_\_

8. Установлен ли для вашего ребенка дома режим дня? Соблюдает ли он его?

\_\_\_\_\_

9. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (нужное подчеркнуть)

*- Мама (да, нет); папа (да, нет); дети (да, нет); взрослый вместе с ребёнком (да, нет).*

*- Регулярно, нерегулярно.*

10. Соблюдает ли ваш ребенок дома правила личной гигиены (моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги и т. д.?)

\_\_\_\_\_

11. Знаете ли вы основные принципы и методы закаливания? Перечислите их.

\_\_\_\_\_

12. Проводите ли с детьми дома закаливающие мероприятия?

\_\_\_\_\_

13. Какие закаливающие процедуры, проводимые в детском саду, наиболее приемлемы для вашего ребенка: (нужное подчеркнуть)

*а) облегченная форма одежды на прогулке;*

*б) облегченная одежда в группе;*

*в) обливание ног водой контрастной температуры;*

*г) хождение босиком;*

*д) систематическое проветривание помещений группы;*

е) прогулка в любую погоду;

ж) полоскание горла водой комнатной температуры;

з) умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.

14. Какое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь есть у вас дома: *детский спортивный комплекс, лыжи, коньки, клюшка для игры в хоккей, велосипед, самокат, мяч, скакалка, обруч, кегли, бадминтон, движущиеся игрушки?* (нужное подчеркнуть).

15. Кто из членов семьи чаще всего гуляет с ребенком? \_\_\_\_\_

16. Гуляете ли вы с ребенком после детского сада?  
\_\_\_\_\_

17. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни: *подвижные игры, спортивные игры и упражнения, настольные игры, конструирование, лепка, просмотр телепередач, музыкально-ритмическая деятельность, чтение книг, трудовая деятельность, походы* (нужное подчеркнуть).

18. Консультацию по какому вопросу физического воспитания ребенка вы хотели бы получить? \_\_\_\_\_

## Анкета для родителей, поступающих в ДООУ

Состав семьи (кол-во): \_\_\_\_\_ взрослых \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_

Возраст матери \_\_\_\_\_ отца \_\_\_\_\_ ребёнка \_\_\_\_\_

Социальное положение: мать: \_\_\_\_\_

отец: \_\_\_\_\_

Образование у матери \_\_\_\_\_

у отца \_\_\_\_\_

Знаете ли Вы, как происходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению \_\_\_\_\_

Готовили ли Вы ребёнка к поступлению в детское учреждение \_\_\_\_\_

Кто в основном занимался воспитанием ребёнка \_\_\_\_\_

Посещал ли ребёнок раньше дошкольное учреждение \_\_\_\_\_

По какой причине отдаёте ребёнка в дошкольное учреждение в данном возрасте \_\_\_\_\_

Соблюдается ли режим дня ребёнка в семье \_\_\_\_\_

Есть ли у ребёнка привычки:

- засыпать на руках \_\_\_\_\_

- засыпать при укачивании \_\_\_\_\_

- сосать пальцы, соску \_\_\_\_\_

- пить из бутылочки \_\_\_\_\_

Как ребёнок относится к режимным процессам (хорошо, спокойно отрицательно). Уточните отдельные моменты:

- укладывание на сон \_\_\_\_\_

- кормление \_\_\_\_\_

- умывание \_\_\_\_\_

- одевание \_\_\_\_\_

- туалет \_\_\_\_\_

Как вы поощряете ребёнка:

- за хорошее поведение \_\_\_\_\_

- за послушание \_\_\_\_\_

Как вы наказываете ребёнка, если он не слушается \_\_\_\_\_

Единодушны ли члены семьи в выражении:

- поощрений \_\_\_\_\_

- наказаний \_\_\_\_\_

- запрещений \_\_\_\_\_

- разрешений \_\_\_\_\_

Как происходит привыкание Вашего ребёнка к дошкольному учреждению: длительно, тяжело, быстро, легко, без особых осложнений, есть случаи заболевания \_\_\_\_\_

Изменилось ли поведение ребёнка дома: да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ в лучшую сторону \_\_\_\_\_ в худшую сторону \_\_\_\_\_

Ваши предложения и пожелания по организации приёма в дошкольное учреждение: \_\_\_\_\_

Благодарим за участие в опросе!

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы, которые помогут нам в работе по развитию социальных навыков и саморегуляции поведения ваших детей. Обведите кружком ответ, определяющий ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1.Оцените по шкале от 1 до 10 уровень развития самостоятельности вашего ребенка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Слабо развита

Максимально развита

2.В чём выражается самостоятельность вашего ребенка дома, на улице и в общественных местах?

Дома \_\_\_\_\_

На улице \_\_\_\_\_

В общественных местах \_\_\_\_\_

3.Какие дополнительные знания, умения, навыки или конкретные действия, отражающие самостоятельность, вы бы хотели развить в вашем ребёнке?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.Что вы делаете для того, чтобы ребёнок становился самостоятельным?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.Можете ли вы выделить ребёнку один день, когда он может делать, что пожелает, и ни во что не вмешиваться?

Могу

Могу, но не всегда так поступаю

Не могу

Другое \_\_\_\_\_

6.Если вы даёте ребёнку самостоятельность, что он делает?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.Хотели бы вы, чтобы детский сад обучал детей самостоятельности?

Да

Нет

Не знаю

Другое \_\_\_\_\_

8.Как часто вы получаете рекомендации по развитию самостоятельности ребёнка от воспитателей и специалистов детского сада?

От воспитателей:

от специалистов:

Часто

часто

Иногда

иногда

Редко

редко

Другое

другое

*Спасибо!*

ФИО родителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса в нашем ДОУ. Это необходимо для улучшения качества нашего взаимодействия в течение учебного года. Обведите в кружок или поставьте галочку напротив ответа, с которым вы согласны, или укажите своё мнение в графе «другое».

Спасибо!

1. Почему вы выбрали именно наш детский сад? (Возможно несколько вариантов ответа).

близко к дому

направила комиссия

по рекомендации знакомых

здесь ведется инновационная деятельность

здесь не болеют дети

здесь хорошие воспитатели

другое \_\_\_\_\_

2. Какие программы воспитания в детском саду вы знаете?

Типовая программа «От рождения до школы»

Социализация развития детей в дошкольной организации Н.П.Гришаевой

Вальдорфская система воспитания и развития

Система М.Монтессори

Программа Тропинки

Программа «Радуга» Соловьёва Е.В. , Гризик Т.И.

Другое \_\_\_\_\_

3. Важно ли для Вас, по какой программе работает наш детский сад?

Да

Нет

Отчасти да

Не думал

Другое \_\_\_\_\_

4. Если бы Вам пришлось выбирать детский сад, исходя из различных аспектов его работы, на что вы обратили бы внимание? Оцените каждое высказывание по пятибалльной шкале, где 1 – совсем незначимо, а 5 – очень значимо.

Насколько правильно организовано питание 1 2 3 4 5

Сообщают ли родителям всю информацию об их детях 1 2 3 4 5

Уровень заболеваемости детей 1 2 3 4 5

Использование нетрадиционных методик воспитания 1 2 3 4 5

Использование методик социального развития ребёнка 1 2 3 4 5

Степень внимания воспитателя к каждому ребёнку 1 2 3 4 5

Настроение детей, с которым они идут в детский сад 1 2 3 4 5

Уровень подготовки детей к школе 1 2 3 4 5

Уровень развития самостоятельности ребёнка, его личности 1 2 3 4 5

В какой степени детский сад загружает родителей различными заданиями 1 2 3 4 5

Являются ли детский сад, семья единым коллективом 1 2 3 4 5

Другое \_\_\_\_\_

5. Известно, что в жизни время от времени возникают конфликтные ситуации. Их можно разрешить по – разному. Как вы считаете, какими способами можно разрешить конфликтную ситуацию между родителями и воспитателем, между родителем и родителем? Оцените каждое высказывание по 5-балльной шкале, где 1 – не приемлемо для меня, а 5 – только так возможно.

Воспитатель немедленно должен реагировать и принимать меры при любом конфликте

1 2 3 4 5

Ситуация должна быть рассмотрена с нескольких сторон, с привлечением психолога и родителя 1 2 3 4 5

В основе разрешения конфликта лежит учёт мнения родителя 1 2 3 4 5

По – разному, в зависимости от типа конфликта 1 2 3 4 5

Родители сами самостоятельно могут разобраться в конфликте без привлечения воспитателя 1 2 3 4 5

Некоторые конфликты требуют обсуждения на родительских собраниях всей группы 1 2 3 4 5

Если не обращать внимания на конфликт, то это ведёт к его нарастанию 1 2 3 4 5

Любой конфликт должен быть разобран всегда досконально с привлечением администрации и вышестоящих органов 1 2 3 4 5

Другое \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5

6. Известно, что родители по – разному могут быть включены в совместную деятельность в детском саду.

Можете и хотели бы вы участвовать в работе детского сада? (выберите один или несколько ответов).

Да, если мне конкретно что-то поручают

Да, что чрезвычайно важно и необходимо

Да, смог бы принять участие в некоторых мероприятиях

Нет, у меня совсем нет времени

Нет, так как квалификационные воспитатели делают это лучше

Иногда смог бы

Другое \_\_\_\_\_

7. Как вы думаете, что является самым главным в воспитании ребёнка в детском саду? (выберите один из ответов).

Самое главное – это подготовка ребёнка для поступления в хорошую школу

Самое главное – развитие личностных качеств, это и поможет ребёнку быть готовым к школе

Важно и первое и второе, но главное, чтобы ребёнок шёл в детский сад с удовольствием

Главное, чтобы он получал опыт коллективного общения

Другое \_\_\_\_\_

Ваши пожелания и предложения на этот учебный год.

---

---

---

*Спасибо!*

Дата \_\_\_\_\_

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара

**ОБЩИЙ АНАЛИЗ** качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 3 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	
<b>Итоговая оценка:</b>		



**Анализ  
соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
<b>2.</b>	<b>Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы				
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку.				
<b>3.</b>	<b>Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				

2	При проведении занятий детей с использованием ИКТ организация и режим занятий соответствует требованиям к организации занятий в соответствии с требованиями СанПиН				
<b>4.</b>	<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
2	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
3	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
4	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
5	В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН				
6	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				

7	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				
8	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
9	В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
10	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
11	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
12	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
13	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
<b>Итоговая оценка:</b>					

### Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности				
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)				
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации				
5.	Наличие декларации пожарной безопасности				
6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре				
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов				
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы				
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты				
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения				

11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ				
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДООУ				
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность				
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения				
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии				
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей				
<b>Итоговая оценка:</b>					

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от  
возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
<b>2.</b>	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>	<b>общая оценка –</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)				
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				

8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
<b>3.</b>	<b>Наличие технических средств в образовательном процессе</b>	<b>общая оценка –</b>			
1	Телевизор				
2	Аудиосистема				
3	Магнитофон				
4	DVD				
5	Мультимедийный проектор				
6	Интерактивная доска				
7	Интерактивные стол				
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				
9	Доска маркерная				
10	Музыкальный центр				
11	Ноутбук				
12	Компьютер стационарный				
<b>4.</b>	<b>Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>	<b>общая оценка –</b>			
<b>1.</b>	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>	<b>общая оценка -</b>			
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				

1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
2.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>	<b>общая оценка -</b>			
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				
3.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>	<b>общая оценка -</b>			
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
4.	<b>Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>	<b>общая оценка -</b>			
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
5.	<b>Для обучающихся с умственной отсталостью:</b>	<b>общая оценка -</b>			
5.1	наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
<b>Итоговая оценка:</b>					



**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
<b>2.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ</b>	<b>общая оценка –</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	оснащение групповых помещений (развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, реализации ООП ДО)				
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				

<b>3. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ</b>		<b>общая оценка –</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;				
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				
5	наличие электронных образовательных ресурсов				
6	наличие детской художественной литературы				
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
8	учтены особенности детей с ОВЗ				
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
<b>4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.)				
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				

4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
5	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	<b>общая оценка -</b>			
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
	Итоговая оценка:				

**АНАЛИЗ здоровья (динамики) воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	<p>Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %</p> <p>0 баллов - 0-30 %                      1 балл - 30-60 %                      2 балла - 61-70 %                      3 балла - 70- 80 %</p>				
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	<p>Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ</p> <p>0 баллов - более 30 дней                      1 балл - более 20 дней                      2 балла - 20 дней                      3 балла - до 20 дней</p>				
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	<p>Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год</p> <p>0 баллов - более 2 случаев                      1 балл - 2 случая                      2 балла - 1 случай                      3 балла - отсутствие случаев</p>				
Итоговая оценка:						





















